

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 История мировых религий

1. Шифр и наименование направления подготовки:

46.03.01 История

2. Профиль подготовки: историческое образование и исследовательская деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: археологии и истории древнего мира

6. Составители программы: Захарова Елена Юрьевна, д.и.н., доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 3 от 28.03.2024

8. Учебный год: 2027-2028

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение знаний о процессах становления и развития религиозной мысли, а также её современном состоянии на основе теоретических и методологических достижений современной исторической науки;
- осмысление процессов происхождения религиозных представлений и преемственности религиозных взглядов, в том числе в современных мировых религиях на основе анализа новейших открытий в области древней истории, археологии, лингвистики, философии и социологии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных положений современных конфессий и их истоков;
- изучение теории и методологии современного религиоведения, его гносеологических возможностей;
- усвоение понятийного аппарата и хронологических маркеров курса;
- приобретение навыков выполнения самостоятельных научных исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его часть, формируемую участниками образовательных отношений, является обязательной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 | Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп. | <p>Знать: основные этапы развития мировых религий в их историческом, этическом и философском контекстах; основные положения современных религий и их истоки; основные научные подходы и научную литературу по проблематике курса</p> <p>Уметь: анализировать и ориентироваться в религиозной ситуации современности с учетом межкультурного разнообразия общества; использовать базовые методы исторического исследования и современные информационные технологии для решения поставленных задач по курсу</p> <p>Владеть: современными методами изучения религиозных систем; навыками поиска информации по истории мировых религий в информационных базах и библиотеках</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|--------------------------------|------------------------|--------------|--------------|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | 8 семестр |
| Аудиторные занятия | | 40 | 40 |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 |
| | практические | 16 | 16 |
| | групповые консультации | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | | 32 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| Итого: | | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------|---|--|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | История религии в системе религиоведческого знания | Религиоведение как отрасль научного знания. Методология и общедисциплинарные проблемы науки. Основные разделы религиоведения. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |
| 1.2 | Религия как общественно-исторический феномен | Проблема происхождения и эволюции религиозных представлений. Основные теории происхождения религии. Клерикальные и научные представления о возникновении религиозного мировоззрения. Сущностные характеристики религии. Религия как отражение действительности. Религия и мифология, философия, искусство, право, наука. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |
| 1.3 | Родоплеменные и национально-государственные религии | Религии народов Австралии и Океании. Религии народов Африки, народов Северной Азии. Религии майя, ацтеков, инков. Религия Древнего Египта, Месопотамии, Сирии, Финикии. Иудаизм. Религия древних германцев, кельтов, славян. Религия Древней Греции и Рима. Религии Ирана, Индии, Китая. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| 1.4 | Мировые религии | Буддизм. Христианство. Ислам. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |
| 1.5 | Новые (нетрадиционные) религии | Классификация новых религий. Новые религиозные движения в Европе, США, России. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |
| 1.6 | Мистика и оккультизм | Мистика как форма религиозного сознания. Эволюция мистических учений от древности до современности | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |
| 1.7 | Свободомыслие | Свободомыслие как явление духовной культуры. Эволюция свободомыслия от древнего мира до современности. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |
| 1.8 | Религия в современном мире | Религиозный синкретизм в современном мире. Будущее религии. Процессы секуляризации в современном мире. Современная наука и религия. Футурологические концепции будущего религии | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Религия как общественно-исторический феномен | Клерикальные представления о возникновении религиозного мировоззрения. Научные представления о возникновении религиозного мировоззрения. Древнейшие формы религиозных представлений. Эволюция религиозных представлений в период разложения общинно-родового строя. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |
| 2.2 | Родоплеменные и национально-государственные религии | Религии народов Австралии и Океании. Религии народов Африки, народов Северной Азии. Религия древних германцев, кельтов. Этапы развития религии древних славян. Религии цивилизаций доколумбовой Америки. Религия в государствах Древнего Востока. Характерные черты античной религии. Иудаизм. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |
| 2.3 | Мировые религии | Буддизм. Христианство. Ислам. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |
| 2.4 | Новые (нетрадиционные) религии | Классификация новых религий. Новые религиозные движения в Европе, США, России. Формы противодействия распространению «новых религий». | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|------------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Групповые консультации | Самостоятельная работа | Всего |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|----|
| 1 | История религии в системе религиоведческого знания | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | Религия как общественно-исторический феномен | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 3 | Родоплеменные и национально-государственные религии | 2 | 6 | 1 | 6 | 14 |
| 4 | Мировые религии | 2 | 6 | 1 | 6 | 14 |
| 5 | Новые (нетрадиционные) религии | 2 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 6 | Мистика и оккультизм | 2 | 0 | 1 | 4 | 6 |
| 7 | Свободомыслие | 2 | 0 | 1 | 4 | 6 |
| 8 | Религия в современном мире | 2 | 0 | 1 | 4 | 6 |
| | Итого: | 16 | 16 | 8 | 32 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты должны опираться, прежде всего, на лекционный курс, а также на учебники (см. 15 а), учебно-методические пособия Е.Ю. Захаровой. По дисциплине разработан электронный учебно-методический комплекс "История мировых религий" <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863> на платформе электронного университета ВГУ. При выполнении всех видов контактной и самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины целесообразно пользоваться его ресурсами. По дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, групповые консультации, а также самостоятельная работа обучающихся. На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Тем самым будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы. Лекционный материал способствует формированию общих представлений о предпосылках и существовании различных религиозных систем на протяжении истории человечества, а также развитию свободомыслия. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить специальную литературу, чтобы подготовиться к устному обсуждению предварительно поставленных вопросов, в том числе в форме дискуссии. К практическим занятиям по требованию преподавателя необходимо подготовить доклад. Одной из форм текущего контроля также является тестовая работа, подготовка к которой осуществляется в процессе изучения учебной литературы. Она предполагает выявление объема знаний каждого обучающегося, усвоенного на лекционных и практических занятиях. Вопросы охватывают все тематические разделы. Закрытая форма тестирования даёт возможность выбрать из уже имеющихся вариантов ответа единственно верный. Еще одна применяемая форма – сопоставление термина и его определения – позволяет определить сознательное владение обучающимся терминологическим аппаратом. Третья форма – самостоятельный ответ – дает возможность систематизировать и активировать приобретенные знания. Самостоятельная работа обучающихся

предусмотрена в форме подготовки к практическим занятиям, а также изучения материалов тематических разделов учебника и монографической литературы по всем темам. Тестирование по курсу также позволяет осуществлять контроль самостоятельной работы обучающихся.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Соболев Ю. В. Религиоведение : учебное пособие / Ю. В. Соболев. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – Часть I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887 (дата обращения: 01.03.2024). |
| 2. | Торгашев Г.А. Основы религиоведения : учебное пособие / Г.А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882 (дата обращения: 01.03.2024). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории / И.С. Свенцицкая. – Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1987. – 180 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47616 Режим доступа: по подписке. (Дата обращения: 01.03.2024). |
| 2 | Токарев С. А. Религия в истории народов мира.- Изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Республика, 2005. – 543 с. URL: http://religion.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/st002.shtml (Дата обращения: 01.03.2024). |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | Электронная библиотечная система "Консультант студента". – URL: https://www.studentlibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). |
| 2 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: https://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 01.03.2024). |
| 3 | Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (Дата обращения: 01.03.2024). |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.03.2024). |
| 5 | Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.03.2024). |
| 6 | База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |

| | |
|---|---|
| 7 | Захарова Е.Ю. История мировых религий // Электронный университет ВГУ. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 . (Дата обращения: 01.03.2024). |
|---|---|

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Захарова Е. Ю. Учебно-методическое пособие по курсу "История мировых религий" / Е. Ю. Захарова. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2018 .— 24 с. — 1,5 п.л. |
| 2 | Захарова Е.Ю. История мировых религий // Электронный университет ВГУ. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863 . (Дата обращения: 01.03.2024). |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии, проблемное обучение.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «История мировых религий» на платформе электронного университета ВГУ URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5863> (Дата обращения: 01.03.2024). При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование) Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций и контроля

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. | Темы №№ 1-8 | УК-5 | УК-5.2 | устный опрос, |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп. | практическое задание (доклад, участие в дискуссии), тест |
| Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u> | | | | Перечень вопросов |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

устный опрос, практическое задание (доклад, участие в дискуссии), тест

20.1.1 Перечень заданий для подготовки к собеседованию (устный опрос) на практических занятиях

Тема «Религия как общественно-исторический феномен»

1. Охарактеризовать основные положения клерикальных и научных представлений о возникновении религиозного мировоззрения.
2. Охарактеризовать взаимодействие религии и других областей духовной культуры (искусство, право, наука).
3. Назвать древнейшие формы религиозных представлений и их характерные черты.

Тема «Родоплеменные и национально-государственные религии»

1. Охарактеризовать специфические черты родоплеменных и национальных религий на примере:
 - религии народов Австралии;
 - религии народов Океании;
 - религий народов Африки;
 - религий народов Азии;
 - древнегерманской религии;
 - религиозных представлений древних кельтов.
2. Проанализировать этапы развития религии древних славян.
3. Охарактеризовать религии цивилизаций доколумбовой Америки.
4. Охарактеризовать религии в государствах Древнего Востока.
5. Назвать характерные черты античной религии.
6. Назвать характерные черты иудаизма.

Тема «Мировые религии»

1. Проанализировать исторические условия и предпосылки формирования мировых религий.
2. Охарактеризовать основные черты буддизма, христианства, ислама.
3. Проанализировать место мировых религий в современном мире.

Тема «Новые (нетрадиционные) религии»

1. Классифицировать нетрадиционные религии.
2. Назвать основные черты новых религиозных движений в США, Западной Европе, России.

Описание технологии проведения

Устный ответ представляет собой монологическое высказывание обучающегося по одному из вопросов для собеседования в течение 5-10 минут. Основные тезисы должны аргументироваться фактическим материалом. После ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. В ответе должны раскрываться причинно-следственные связи событий, явлений, процессов.

Критерии оценивания устного ответа

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, при этом обучающийся постоянно обращается к конспекту. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит некритические ошибки (1-2); обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 3 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не демонстрирует навыков критического мышления.

20.1.2 Перечень вопросов для подготовки к дискуссии на практических занятиях

Тема «Религия как общественно-исторический феномен»

Дискуссионные вопросы:

1. Всегда ли человеку сопутствовала религия?
2. Верхнепалеолитическое искусство имеет религиозную направленность?

Тема «Родоплеменные и национально-государственные религии»

Дискуссионные вопросы:

1. Правомерна ли реконструкция первобытных верований по данным современных родоплеменных религий?
2. Насколько позитивно влияние индуизма на политическую жизнь современной Индии?

Тема «Мировые религии»

Дискуссионные вопросы:

1. Будут ли преодолены догматические, обрядовые и канонические расхождения между христианскими церквями?

2. Реформация и модернизация ислама: за и против.

Тема «Новые (нетрадиционные) религии»

Дискуссионные вопросы:

1. Нетрадиционные религии: всегда ли есть условия для их формирования?
2. Надо ли противодействовать распространению «новых религий»?

Описание технологии проведения

Дискуссия представляет собой всестороннее обсуждение обучающимися спорного вопроса по курсу «История мировых религий» в рамках практического занятия. Таким образом, коллективно обсуждается озвученный заранее вопрос или проблема, сопоставляется информация, идеи, мнения, предложения.

Критерии оценивания участия в дискуссии

“Отлично” – высказанное мнение комбинирует в себе информацию из лекций и литературы, четко структурировано и аргументировано.

“Хорошо” – мнение в основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений; однако содержит погрешности, указывающие на тот факт, что обучающийся не в полной мере разобрался в дискуссионности вопроса.

“Удовлетворительно” – мнение отражает вопрос частично, при этом обучающийся постоянно обращается к конспекту.

“Неудовлетворительно” – обучающийся допускает значительные ошибки, не может аргументировать высказываемые положения, не демонстрирует навыков критического мышления.

20.1.3 Темы докладов

1. Религии народов Австралии
2. Религии народов Океании
3. Традиционные религии Африканского континента
4. Характерные черты религий народов Северной Азии
5. Религия древних германцев
6. Религия древних кельтов
7. Религия древних славян
8. Религия майя
9. Религии народов Центральной Мексики
10. Религия инков
11. Религия чибча-муисков
12. Религия в Древнем Египте
13. Религия в Древней Месопотамии
14. Религия в Древней Сирии и Финикии
15. Религия в Древней Греции
16. Религия в Древнем Риме
17. Зороастризм (маздеизм)
18. Парсизм
19. Митраизм
20. Манихейство
21. Йезидизм
22. Религия протоиндийской цивилизации
23. Ведическая религия
24. Брахманизм
25. Индуизм
26. Джайнизм

- 27.Сикхизм
- 28.Конфуцианство
- 29.Даосизм
- 30.Синтоизм
- 31.Иудаизм
- 32.Караимизм

Описание технологии проведения

Обучающиеся из предложенного заранее списка по желанию выбирают тему доклада; преподаватель регламентирует количество выступающих. Обучающийся выступает с докладом на практическом занятии в течение 10-15 минут. После выступления докладчик отвечает на вопросы одногруппников и преподавателя. В докладе освещаются исторические условия возникновения религии и основные вехи ее развития; если имеется информация об основоположнике (мифологизированная и реальная биографии); основные принципы веры; священные тексты; обрядовая практика; культовая архитектура; более частные вопросы по выбору докладчика. Приветствуется наличие историографического раздела в докладе. Доклад готовится с использованием источников и исследовательской литературы, рекомендованной в ЭУМК «История мировых религий». Не допускается использование Википедии и иных интернет-ресурсов популярного характера, не представляющих собой электронные публикации научных монографий.

Критерии оценивания доклада

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им:

- 1) продемонстрировано знание источников, литературы, показаны умения и навыки аналитической и интерпретационной работы;
- 2) итоговое обоснование своей точки зрения носит структурированный и доказательный характер;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если хотя бы один из перечисленных критериев нарушен;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он:

- 1) не продемонстрировал устойчивое знание источников и литературы по теме;
- 2) если им не показаны умения и навыки аналитической и интерпретационной работы и допущены отдельные ошибки и непонимание проблематики излагаемой темы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда работа не представлена или она полностью не соответствует требованиям.

20.1.4 Тестовые задания

Вопросы и задания к тестам размещены в банке вопросов ЭУМК «История мировых религий»

1. Соотнесите название мифов и их содержание

| | | |
|----|-------------------|--------------------------|
| 1. | эсхатологические | о конце мира |
| 2. | антропогонические | о происхождении человека |
| 3. | космогонические | о начале мира |
| 4. | | о происхождении народа |

2. Установите соответствия

| | | |
|----|---|----------------------------|
| 5. | Внутренний мир религиозного человека | Предмет психологии религии |
| 6. | Взаимоотношения религии и общества | Предмет социологии религии |
| 7. | Эмоциональное отношение верующих к священному | Религиозное чувство |
| 8. | | Религиозное сознание |

3. Соотнесите термин и его определение

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| 9. | Национальная религия | Религия, исповедуемая представителями одной национальности |
| 10. | Нетрадиционная религия | Понятие, созданное для обозначения новых религиозных движений |
| 11. | Нецерковная религиозность | Мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил, но не причисляющего себя к какой-либо из церквей |
| 12. | | Религия, в основе которой вера в происхождение от определенного вида животного |

4. Соотнесите функцию религии и ее сущность

| | | |
|-----|----------------------|---|
| 13. | Культуртранслирующая | Осуществление в рамках традиции передачи накопленного культурного наследия от поколения к поколению |
| 14. | Мировоззренческая | Приведение мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует |
| 15. | Регулятивная | Подчинение деятельности верующих определенным целевым и ценностным установкам |
| 16. | | Выработка принципов обрядовой практики |

5. Буддизм возник в

| | | |
|----|---------------------------------|-----|
| A. | Палестине, I в. н. э. | 0 |
| B. | Аравии, VII в. н. э. | 0 |
| C. | Персии (Иране), VII в. до н. э. | 0 |
| D. | Индии, VI в. до н. э. | 100 |

6. Определите вариант взаимодействия гражданского общества и религиозной системы в исламских странах

| | |
|----|--|
| A. | Правовые нормы гражданского общества определяются религиозными традициями |
| B. | В исламе отсутствует взаимосвязь гражданско-правового и религиозного обществ |
| C. | Религиозная организация и гражданское общество совпадают |

7. Характерная черта религиозных представлений древних греков

| | |
|----|---|
| A. | существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аид и т.п.), которым древние греки поклонялись |
| B. | древние греки поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля) |
| C. | древние греки были атеистами |
| D. | древние греки верили в бога солнца Ра |

8. Какие религиозные представления сыграли большую роль в мифологии Древнего Египта?

| | |
|----|---|
| A. | представления о загробной жизни как непосредственном продолжении земной жизни |
| B. | представления о безнаказанности деяний, связанных с кражами и убийствами |
| C. | представления об астральных проекциях во снах |
| D. | представления о бессмертии и позитивном отношении к жизни на земле |

9. Как соотносятся искусство и религия?

| | |
|----|---|
| A. | В структуре каждой религиозной традиции существуют своеобразные формы искусства |
| B. | Религиозная традиция отрицательно относится к искусству |
| C. | Эстетические каноны религиозной традиции соответствуют формам светского искусства |

10. Ислам возник в

| | |
|----|------------------------|
| A. | VII в. н. э. в Аравии |
| B. | I в. н. э. в Палестине |
| C. | X в. н. э. в Иране |
| D. | VII до н. э. в Иране |

11. Отметьте правильные варианты исторических форм религии:

| | |
|----|--|
| A. | универсальные, мифологические, эзотерические |
| B. | первобытные, этнические, мировые |
| C. | экзотерические, вселенские, древние |

12. Кто такие «мифографы»?

| | |
|----|---|
| A. | древние грамматики, занимавшиеся объяснением мифов |
| B. | древние люди, писавшие мифы со слов очевидцев |
| C. | древние мудрецы, которые переписывали мифы |
| D. | современные люди, пишущие мифы и публикующие их в специализированных журналах и газетах |

13. Что из нижеперечисленного является направлениями христианства?

| | |
|----|--|
| A. | протестантизм, старообрядчество, шиизм |
| B. | язычество, православие, католицизм |
| C. | православие, католицизм, протестантизм |

14. Как наука и религия взаимодействуют в современной культуре?

| | |
|----|---|
| A. | наука определяет особенности религиозной парадигмы |
| B. | в истории культуры период взаимного неприятия религиозной и научной парадигм сменился ситуацией диалога |
| C. | религия и наука взаимно отрицают друг друга |

15. Каким образом формируется отношение к Богу и религии в нашей стране?

| | |
|----|---|
| A. | Каждый человек добровольно принимает решение об исповедании какой-нибудь религии. Никаких нормативно-правовых актов об этом не существует. |
| B. | В Российской Федерации действует федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», принятый Государственной Думой 19 сентября 1997 г. |
| C. | Каждый человек вправе придерживаться той позиции, которую он признает за единственно верную |

16. Отметьте наиболее правильное, на ваш взгляд, определение религии:

| | |
|----|--|
| A. | Религия – это связь между людьми |
| B. | Религия – это основание культуры |
| C. | Религия – это форма общественного сознания, мировоззрение, миропонимание, основанное на вере в сверхъестественные силы |
| D. | Религия – это отношение, связывающее человека и божество |

17. Знаменитый психоаналитик, автор книги «Тотем и табу»:

| | |
|----|----------------|
| A. | Б. Малиновский |
| B. | Дж. Фрезер |
| C. | Ф. Энгельс |
| D. | Э. Тейлор |
| E. | З. Фрейд |

18. К какой из ранних форм религиозных представлений относится данное определение: «Система наблюдений и действий, основанная на убеждении в возможность заставить управляющие миром, предметами и самим человеком силы действовать согласно воле и желаниям самого человека?»

| | |
|----|-----------|
| A. | мифология |
| B. | религия |
| C. | магия |
| D. | анимизм |
| E. | наука |

19. Укажите ТРИ характерных признака секты

| | |
|----|---|
| A. | фиксированное членство |
| B. | отсутствие особого священства |
| C. | широкое объединение |
| D. | тенденция к изоляции от мира |
| E. | деление верующих на мирян и духовенство |

20. В чем отличие мифа от сказки?

| | |
|----|---|
| A. | Основная функция мифа — развлекательная и морализаторская. Основная функция сказки — объяснительная. |
| B. | Основная функция мифа — морально-оздоровительная. Основная функция сказки — развлекательно-просветительная |
| C. | Основная функция мифа — пояснительно-занимательная. Основная функция сказки — развлекательно-юмористическая |
| D. | Основная функция мифа — объяснительная. Основная функция сказки — развлекательная и морализаторская |

21. Что такое сравнительная мифология (компаративная мифология)?

| | |
|----|--|
| A. | термин, введённый Максом Мюллером для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением мифических рассказов, а в связи с ними — и религиозных представлений различных народов |
| B. | термин, введённый Ф. Энгельсом для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением мифических и атеистических рассказов |
| C. | термин, введенный В.Я. Проппом для обозначения науки, занимающейся сравнительным изучением сказок, мифов, легенд, былин и т.п. |
| D. | термин, введённый Эрнестом Гофманом, для обозначения науки, занимающейся сравнительным анализом и статистическим учетом данных мифических рассказов |

22. Как понималось формирование мира в мифологии?

| | |
|----|---|
| A. | Формирование мира понималось в мифологии как скачкообразное развитие из неосмысленного состояния, ведущее к завершающему этапу |
| B. | Формирование мира понималось в мифологии как аperiodическая последовательность комбинационных признаков с их последующим соотношением |
| C. | Формирование мира понималось в мифологии как его творение или как постепенное развитие из первобытного бесформенного состояния, как упорядочение, превращение из хаоса в космос, как созидание через преодоление демонических сил |
| D. | Формирование мира не понималось в мифологии и не могло пониматься, ввиду неосознанности и отсутствия логики у древних народов |

23. Место и время возникновения христианства:

| | |
|----|--------------------------------|
| A. | Палестина, I в. н. э. |
| B. | Аравия, VII в. н. э. |
| C. | Персия (Иран), VII в. до н. э. |
| D. | Китай, VI в. до н. э. |

24. Для чего продолжают использоваться в наши дни религиозные мифы ныне существующих религий церковью?

| | |
|----|--|
| A. | для контроля религиозного состояния населения |
| B. | для определения и понятия вероисповедания |
| C. | для осмысления и удержания в вероисповедании |
| D. | для внедрения и поддержания религиозного сознания (идей смирения, терпения, загробного воздаяния, и др.) |

25. Какие ДВЕ религии из нижеперечисленных следует отнести к этническим верованиям?

Христианство
Синтоизм
Конфуцианство
буддизм

26. Верно ли то, что древние египтяне были атеистами?

27. Верно ли утверждение, что китайская мифология – это совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддистской и поздней народной мифологий?

28. Верно ли, что межконфессиональный диалог – это выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий?

29. Верно ли, что в германо-скандинавской мифологии старшим богом считался Вотан (Один)?

30. Верно ли утверждение?

Реформация – это эпоха реформирования в Новое время католической церкви, в результате которого возникли протестантские церкви.

Описание технологии проведения

Тестирование проводится по ключевым темам дисциплины в течение семестра. На выполнение теста отводится от 10 до 15 минут (в зависимости от количества и характера вопросов/заданий). Основные типы вопросов и заданий представлены в демонстрационном тесте, размещенном в ЭУМК «История первобытного общества».

Критерии оценки тестовой работы

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

вопросов к зачету

Перечень вопросов к зачету

1. Религиоведение как отрасль научного знания.
2. Методология и общедисциплинарные проблемы религиоведения.
3. Основные разделы религиоведения.
4. Сущностные характеристики религии.
5. Религия как отражение действительности.
6. Религия и мифология, философия, искусство, право, наука.
7. Основные теории происхождения религии.
8. Клерикальные и научные представления о возникновении религиозного мировоззрения.
9. Религии народов Австралии и Океании
10. Религии народов Африки
11. Религии народов Северной Азии.
12. Религия древних германцев
13. Религия кельтов
14. Религия славян.
15. Религии майя, ацтеков, инков.
16. Религия Древнего Египта, Месопотамии, Сирии, Финикии.
17. Религии Ирана, Индии, Китая
18. Религия Древней Греции и Рима.
19. Буддизм
20. Христианство
21. Ислам
22. Классификация новых религий.
23. Новые религиозные движения в Европе, США, России.
24. Мистика как форма религиозного сознания.

25. Эволюция мистических учений от древности до современности
26. Свободомыслие как явление духовной культуры.
27. Эволюция свободомыслия от древнего мира до современности.
28. Религиозный синкретизм в современном мире.
29. Будущее религии. Процессы секуляризации в современном мире.
30. Современная наука и религия.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание основных этапов развития мировых религий и основных положений современных религий и их истоков;
- 2) умение анализировать современную религиозную ситуацию;
- 3) умение дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений;
- 4) владение современными методами изучения религиозных систем.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом курса, демонстрирует глубокие и разносторонние знания современных научных концепций в области изучения религии, механизмы развития и основные черты религии, Учитывает знания, полученные при изучении курса, при планировании социального и профессионального общения, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований. | Пороговый уровень | зачтено |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных выше показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. | – | Не зачтено |

Задания раздела 20.1.4 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.